

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

Принято педагогическим советом МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» «31» 08 2022г Протокол №1	Утверждаю Заведующий МКДОУ Тогучинского района Тогучинский детский сад №2 И.А. Шиповалова «01» 09 2022г Приказ № 191
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

по нравственно-патриотическому воспитанию

«Истоки».

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для детей 3-7 лет.

Срок реализации программы 4 года.

Разработчик: Фатеева Ю.Л.

г. Тогучин

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

I. Целевой раздел.	страницы
1. Пояснительная записка.	3-4
2. Цели и задачи рабочей программы.	4-6
3. Образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей.	7
4. Планируемые результаты освоения программы.	7
II. Организационный раздел.	
1. Тематическое планирование. Младшая группа.	8-11
2. Тематическое планирование. Средняя группа.	11-15
3. Тематическое планирование. Старшая группа.	15-19
4. Тематическое планирование. Подготовительная группа.	19-20
5. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.	21
III. Содержательный раздел.	
1. Формы и методы реализации программы.	22
2. Методы диагностики воспитанников.	22-28
3. Перечень методических пособий.	28-30

Аннотация к рабочей программе «Истоки».

Рабочая программа «Истоки» - это программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе ознакомления детей с историей, бытом, традициями, культурой нашей многонациональной страны. Данная рабочая программа способствует познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

А также в программе используются современные развивающие программы и технологии: программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры, методика Н.А. Коротковой «Река времени».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Истоки» рассчитана на работу с детьми от 3 до 7 лет. Содержательный раздел построен с учетом возрастных особенностей детей. Образовательный процесс строится на основе психофизических особенностей детей.

Актуальность программы.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, своей нации, но и воспитание уважительного отношения к другим людям, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Это воспитание будущего достойного гражданина своей страны. Именно патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Сохраняя традиции своего народа, знакомя детей с обычаями других народов, мы расширяем кругозор ребенка, гармонически развиваем его личность, воспитываем настоящего гражданина своей Родины.

Для дошкольного возраста характерны наибольшая обучаемость, податливость, сила и глубина впечатлений. Поэтому всё, что усвоено в дошкольном периоде - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера

– оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. В дошкольном возрасте начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своей семьей, своим народом, со всей страной. Возможности для такого воспитания заложены в народных песнях, музыке, русских народных сказках, потешках, народных играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых живёт ребёнок. Эти первые эмоции в дальнейшем становятся основой характера человека, основой патриотизма.

Первые чувства гражданственности и патриотизма, насколько они доступны детям дошкольного возраста? Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, Родной природе, к своей Родине.

Поэтому мною была разработана рабочая программа по патриотическому воспитанию дошкольников с 3 до 7 лет.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цель: Воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России, любящего свою Родину и семью, уважающего историю, традиции, культуру своей страны, уважающего других людей и их ценности.

Задачи первого года обучения:

1. Знакомить детей с русскими народными сказками, потешками, закличками.
2. Способствовать эмоциональному восприятию сказок.
3. Учить детей оценивать поступки героев.
4. Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, умение радоваться за победы других, желание помогать) с помощью сказок.
5. Знакомить детей с народными праздниками – Масленица, Пасха и их обычаями. Прививать любовь к народным праздникам.
6. Прививать любовь к русским народным играм. Развивать двигательную активность.
7. Развивать художественные навыки в рисовании, аппликации, лепке.
8. Развивать речь детей. Обогащать словарный запас. Развивать выразительность речи через театрализованную деятельность.
9. Формировать познавательную активность.
10. Развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение.
11. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.

Задачи второго года обучения:

1. Формировать знания детей о себе как личности, о себе как члене коллектива.
2. Расширять знания о семье, показать ценность семьи для каждого человека. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.
3. Знакомить детей с правами и обязанностями.
4. Расширять представления детей о малой Родине. Знакомить детей с достопримечательностями родного края. Воспитывать любовь и заботливое отношение к родному городу.
5. Расширять знания детей о своей Родине – России. Знакомить с символикой России.
6. Развивать познавательный интерес детей через знакомство с историей, бытом, культурой русского народа.
7. Развивать представления о том, что Российская Федерация — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
8. Знакомить детей с обычаями и традициями русских праздников (Рождество, колядки, Новый год, масленица, посиделки).
9. Продолжать расширять знания детей о Великой Отечественной войне и великой Победе. Воспитывать гордость за победу в этой войне.
10. Развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение.
11. Обогащать словарный запас детей через народные сказки, пословицы, заклички, потешки, поговорки, народные игры.

Задачи третьего года обучения:

1. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к русскому народному декоративно – прикладному искусству. Воспитывать уважение к работам русских мастеров.
2. Знакомить детей с филимоновской, дымковской, городецкой, павлопосадской, гжельской, хохломской росписями.
3. Учить детей выделять особенности каждой росписи, отличать элементы росписи.
4. Развивать мелкую моторику рук при прорисовывании элементов росписи.
5. Учить детей лепить из глины народную игрушку.
6. Познакомить детей с техникой папье-маше.
7. Развивать творческие способности при росписи своих поделок.
8. Продолжать знакомить с традициями и обычаями народных праздников.
9. Воспитывать самостоятельность при создании своей работы.
10. Развивать двигательную активность посредством народных игр.
11. Продолжать развивать речь детей с помощью потешек, русских народных сказок, загадок, русских песен.

12. Развивать внимание, мышление, память.
13. Воспитывать гордость и уважение за историю, культуру своего народа.

Задачи четвертого года обучения:

1. Формировать временные представления детей. Развивать способность ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, явлений, событий.
2. Воспитывать познавательный интерес и стремление самостоятельно добывать новые знания.
3. Формировать элементарные представления об эволюции Земли.
4. Расширять представления детей о Родине — России, ее историческом прошлом.
5. Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа, с бытом.
6. Продолжать знакомить с историей своего родного края, с его достопримечательностями.
7. Развивать двигательную активность детей с помощью народных игр. Воспитывать любовь к народным играм. Формировать желание самостоятельно играть в народные игры.
8. Развивать мелкую моторику детей при создании поделок из бумаги, ткани, глины, соломы.
9. Развивать воображение, логическое мышление, умение рассуждать и доказывать.
10. Воспитывать на основе русских народных сказок, пословиц, поговорок, закличек, русских народных песен уважение к традициям народной культуры.
11. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
12. Развивать эмпатию и толерантность, понятия добра и зла на основе содержания русских народных сказок.
13. Продолжать знакомить с народными и государственными праздниками нашей страны (посиделки, Новый год, колядки, Масленица, пасха)
14. Знакомить детей с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды, сказки).
15. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ.

Возраст детей	Количество и продолжительность НООД
Младшая группа (3-4 года)	1 занятие в неделю, 15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	1 занятие в неделю, 20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	1 занятие в неделю, 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	1 занятие в неделю, 30 минут

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1. У детей сформирован стойкий интерес к истории родной страны.
2. Дети имеют первоначальные представления о жизни и быте русского народа, о культуре своего народа.
3. Дети знакомы с произведениями устного народного творчества, могут назвать былинных и сказочных героев, используют в речи русский фольклор, могут оценить поступки героев.
4. У детей сформированы нравственные качества: доброта, отзывчивость, милосердие, стремление прийти на помощь.
5. Дети знакомы с разными видами народных игр, играют в них самостоятельно.
6. Дети имеют первоначальные знания о возникновении и развитии народной игрушки, предметов быта, различают изделия народных промыслов.
7. Дети знакомы с традициями и обычаями, обрядами русских народных праздников.
8. Дети знают о многонациональности России, имеют первоначальные знания о разнообразии российской культуры.
9. Дети имеют первоначальные представления о героическом прошлом своего народа.
10. У детей развито чувство гордости за достижения своих соотечественников в прошлом и настоящем.
11. Дети узнают по фотографиям достопримечательности своего города, знают название главных улиц, свой адрес, могут назвать почетных граждан Тогучина.
12. Дети отличают символы России от символики других стран.
13. Сформировано правильное представление о времени, дети правильно используют термины «прошлое», «настоящее», «будущее».
14. У детей сформировано чувство любви, ответственности, уважения к своей Родине.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Тематическое планирование. Младшая группа.

	Тема недели	Материал.
Сентябрь.		
1 неделя	Во саду ли, в огороде.	Кукла «сказочница» из кукольного театра, корзинка с «овощами», мяч. Потешки про овощи.
2 неделя	Знакомство с русской народной сказкой «Репка»	Русская народная сказка «Репка», иллюстрации к сказке В. Жигарева.
3 неделя	Настольный театр «Репка»	Театр на стаканчиках «Репка», лепбук «теремок сказок».
4 неделя	Аппликация «Выросла репка большая, пребольшая»	Альбом, клей, кисти, салфетки, репка из желтой цветной бумаги, листья для репки из цветной бумаги, герои сказки из лепбука «теремок сказок»
Октябрь.		
1 неделя	Русская народная сказка «Колобок»	Игрушка зайчика, русская народная сказка «колобок», иллюстрации к сказке В. Жигарева.
2 неделя	Кукольный театр «Колобок»	Кукольный театр «Колобок»
3 неделя	Лепка «Колобок»	Настольный театр «Колобок», пластилин, доски, стеки, связанная из ниток «полянка», песня «Колобок» Т. Морозовой, теннисные шарики.
4 неделя	Развлечение «В поисках колобка»	«Чудесный сундучок», игрушки: заяц, медведь, волк, лиса.
Ноябрь.		
1 неделя	Русская народная сказка «Теремок»	Русская народная сказка «Теремок», иллюстрации к сказке В. Жигарева и Ю. Васнецова, лепбук «Теремок сказок»
2 неделя	Пальчиковый театр «Теремок».	Пальчиковый театр «Теремок»
3 неделя	Коллаж «Теремок».	Ватман, распечатанные герой сказки, клей, кисти, салфетки.

4 неделя	Чудесный сундучок. Потешки-сказки.	«чудесный сундучок», игрушки-герои сказок: Лиса, мышонок, лягушка, волк, заяц, медведь.
5 неделя	Конструирование «Теремок»	Разный конструктор, макеты деревьев, деревянные игрушки из сказки «теремок».
Декабрь.		
1 неделя	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Русская народная сказка «Маша и медведь», иллюстрации к сказке В. Жигарева.
2 неделя	Путешествие по сказке «Маша и медведь»	Макет русской избы, игрушки: Маша, медведь. Разрезные картинки по сказке «Маша и медведь», дидактическая игра «предметы народного быта»
3 неделя	Лепка «Машенькины пирожки».	Соленое тесто, доски, салфетки, короб, кукла Машенька.
4 неделя	Развлечение «Путешествие по сказкам».	Иллюстрации по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»; сказочные герои – игрушки, обручи, веревка, массажная дорожка, три елочки разных размеров, волшебный мешок, картинки для игр «Что лишнее» «Собери картинку».
Январь.		
1 неделя	«Пришла коляда, отворяй ворота»	Елка, снежки, чудесный сундучок, рукавица Деда Мороза, костюм хозяйюшки.
2 неделя	«Знакомство с самоваром»	Самовар, чайник, чай, накрытый скатертью стол, посуда из музея.
3 неделя	«Гость на порог — хозяйке радость»	Игрушка котика, соленое тесто, доски, самовар.
Февраль.		
1 неделя	Знакомство со сказкой «Волк и козлята»	Русская народная сказка «Волк и козлята», иллюстрации к сказке Ю. Васнецова, В. Жигарева.

2 неделя	Театрализованная игра «Волк и козлята»	Маски волка и козлят
3 неделя	«Масленица»	Соломенная масленица, снежки, «блинчики», платки, мячи, «карусель», костюм скомороха.
4 неделя	Аппликация «Веселое солнышко»	Игрушка «солнышко»; солнышко, нарисованное на альбомном листе без лучей, салфетки желтого цвета, клей, кисти.
Март.		
1 неделя	Знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»	Русская народная сказка «Заюшкина избушка», герои русских народных сказок на картинках.
2 неделя	Показ сказки «Заюшкина избушка» в театре теней.	Сказка «Заюшкина избушка» в театре теней.
3 неделя	Рисование «Избушка для лисички»	Теневой театр «Заюшкина избушка», кисти, акварель, непроливайки, салфетки, альбомные листы с нарисованной избушкой воском.
4 неделя	Игры с зайчиком.	Костюм зайчика, маски зайчиков, маска волка, «карусель».
Апрель.		
1 неделя	Знакомство с русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Иллюстрации к русским народным сказкам, Куклы Маша и Ваня в русских народных костюмах, презентация с иллюстрациями из сказки «Гуси-лебеди»
2 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди". Пересказ сказки по иллюстрациям.	Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди» известных художников: Ю. Васнецова, В. Лосина, Е. Рачева, В. Жигарева.

3 неделя	Играем со сказкой «Гуси-лебеди».	Русская печь, фрукты, овощи, 2 корзины, куклы Маша и Ваня, дорожка для закаливания, смайлики, дерево с яблоками разного цвета.
4 неделя	Аппликация «Гуси-лебеди»	Синий картон с контуром лебедя, клей, кисти, салфетки, вата. Иллюстрации к сказке «гуси-лебеди» В. Жигарева.
Май.		
1 неделя	Знакомство с русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Игрушки кота, лисы и петуха, русская народная сказка «Кот, лиса и петух»
2 неделя	Театрализованные игры с героями сказки «Кот, лиса и петух»	Маски сказочных героев: кота, лисы, петуха, русская народная музыка для подвижных игр.
3 неделя	Рисование «Хвостик для петушка»	Силуэты петушков, манка, клей, кисти, гуашь, непроливайки, салфетки.
4 неделя	Развлечение «Путешествие по сказкам»	Иллюстрации по сказкам. сказочные герои – игрушки, обручи, веревка, массажная дорожка, три елочки разных размеров, чудесный сундучок, маска медведя, картинки для игр «Что лишнее» «Собери картинку», костюм сказочницы.

2. Тематическое планирование. Средняя группа.

	Тема недели	Материал
Сентябрь.		
1 неделя	Диагностика.	
2 неделя	«Я и мое имя».	«Машина времени», «Лента времени» для каждого ребенка, иллюстрации к русским народным сказкам, мяч.
3 неделя	«Мой детский сад».	Презентация «Наш детский сад», альбом, акварельные краски, кисти, непроливайки, карандаши.

4 неделя	Развлечение «Мой любимый детский сад»	Костюм «Капризули», игрушка кота Леопольда, мячи, одежда, куклы, машинки, разрезные картинки цветов.
Октябрь.		
1 неделя	«Моя семья».	Фотоальбомы и фотографии семьи воспитанников, игрушка мамонтенка, презентация «Семья», мяч.
2 неделя	«Генеалогическое древо»	Модель генеалогического древа, генеалогическое древо воспитанников, игрушка мамонтенка, фотографии воспитанников.
3 неделя	«Права и обязанности в семье»	Сюжетные картинки «Обязанности в семье», смайлики, фотографии воспитанников «Традиции семьи», ватман, клей, кисти, салфетки, картинки с членами семьи, квартиры.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	Куклы, коляски, игрушечная посуда, мебель, игрушечные инструменты для ремонта, руль, уголок «Больница», уголок «Магазин».
Ноябрь.		
1 неделя	«Мой любимый город».	Фотографии города Тогучина, фотографии домов воспитанников, карта России. Картинки домов, ватман, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, цветные карандаши.
2 неделя	«Путешествие по г. Тогучину»	«Река времени». Фотографии достопримечательностей г. Тогучина. Альбом «История г. Тогучина в фотографиях». Карта г. Тогучина.
3 неделя	«Что такое музей?»	презентация «Музеи мира», правила поведения в музее, музейные экспонаты
4 неделя	«Экскурсия в музей детского сада».	музей детского сада, правила поведения в музее.
5 неделя	Экскурсия в музей группы.	музей группы, предметы старины, принесенные детьми, правила поведения в музее.
Декабрь.		
1 неделя	«Русская изба»	Макет русской избы. Презентация «Русская изба». Конструктор.

		https://youtu.be/5KIWVJUDQ7I
2 неделя	«Русская печь»	макет русской избы, русской печки, презентация «Русская печь», предметы русского быта (ухват, чугунок, крынка).
3 неделя	«Изба в русских народных сказках»	Костюм Емели, макет русской печи, ухват, чугунок, разрезные картинки «русская изба в сказках», книги с русскими народными сказками.
4 неделя	«Новый год, его традиции».	Презентация «Новый год и его традиции на Руси». Украшенная старыми игрушками елка.
Январь.		
1 неделя	«Рождественские праздники».	Презентация «Святки-колядки». Образцы различных рождественских открыток, альбомы, цветная бумага, клей, кисти, ленты, блестки, бусины.
2 неделя	«Пришла коляда, отворяй ворота»	Костюм скомороха, наряженная елка, корзина, чугунок для гадания, картинки с профессиями, снежки, деревянные ложки.
3 неделя	«Традиции гостеприимства на Руси. Чаепитие у самовара».	самовар и другие атрибуты чаепития, накрытый стол, соленое тесто, доски для лепки, стеки, салфетки.
Февраль.		
1 неделя	«Убранство русской избы»	Музей детского сада, макет русской избы с предметами мебели, «река времени», картинки с предметами мебели старины и современные.
2 неделя	«В гостях в русской избе»	Музей детского сада, макет русской избы с предметами быта, «река времени», картинки с предметами мебели старины и современные.
3 неделя	«Едем в гости к дедушке»	«река времени», картинки с транспортом старины и современным, макет саней, телеги, игрушка лошади.
4 неделя	«Масленица».	Соломенная масленица, снежки, «блинчики», платки, мячи, «карусель».
Март.		

1 неделя	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Сюжетные картинки «Мама», цветная бумага, картон, ленты, бусины, клей, кисти, салфетки.
2 неделя	«В гостях в русской избе»	Музей детского сада, макет русской избы, «Река времени», картинки с посудой современной и старинной, глина, доски для лепки, стеки, салфетки. https://youtu.be/VmZo9L5zRtM
3 неделя	«Щи да каша – еда наша»	Посуда из музея и современная, разные крупы, картинки с разной кашей и продуктами, необходимыми для приготовления каши, ватман, кисти, клей, салфетки, цветные карандаши.
4 неделя	«Игрушки наших прабабушек»	Экскурсия в музей народной игрушки нашей группы, народные игрушки деревянная, глиняная, тряпичная, матрешка. Силуэты матрешек, гуашь, кисти, непроливайки. https://youtu.be/Rp8zIJVNKfc
Апрель.		
1 неделя	«Русский народный костюм»	«Река времени», картинки с предметами одежды старины и современности, русский народный костюм из музея, кукла в русском народном костюме, силуэты рубахи и сарафана, тесьма, клей, кисти, салфетки. https://yandex.ru/video/preview/14015966862967019882
2 неделя	«Кокошник»	Иллюстрации к русским народным сказкам, презентация «Русский народный головной убор». Кукла в русском народном костюме. Кокошники из картона, обтянутые тканью, бусины, ленты, тесьма, клей, кисти, салфетки.
3 неделя	«Ах вы лапти, мои лапти»	Иллюстрации из русских народных сказок с лаптями, Кукла в русском народном костюме. Кора березы, Лапти из музея. Бумажные заготовки для плетения.

4 неделя	«Костюмы народов России»	Презентация «Костюмы народов России». Д/И «Костюмы народов мира», раскраски, цветные карандаши.
Май.		
1 неделя	«Великая победа»	Презентация «Великая Отечественная война». Презентация «Что такое День победы?» Альбомные листы, цветная бумага, оригами – голубь, георгиевские ленты, ножницы, клей, кисти, салфетки.
2 неделя	«Бессмертный полк нашей группы»	Презентация «Бессмертный полк». Фотографии участников ВОВ – прадедушек и прабабушек воспитанников.
3 неделя	Развлечение «Я живу в России»	Оформление зала в виде русской избы, народные костюмы народов России, штаны для бега, лапти, мяч, ухват, чугунок, разрезные картинки по символике России.
4 неделя	Диагностика.	

3. Тематическое планирование. Старшая группа.

	Тема недели	Материал
Сентябрь.		
1 неделя	Диагностика.	
2 неделя	«Россия мастерами славится»	«Река времени», макет русской избы, презентация «Русская изба», народные игрушки, посуда с различными видами росписи. https://www.youtube.com/watch?v=EPeWvxpBa2c
3 неделя	«В гостях у народного мастера. Посуда старины»	Старинная посуда, презентация «Посуда старины», силуэты ложки, кисти, гуашь, непроливайки, салфетки. https://www.youtube.com/watch?v=Lx8XxWXomOg

4 неделя	«В гостях у народного мастера. Народная игрушка»	Разные виды народной игрушки, презентация «Народная игрушка», видеофильм «В гостях у народного мастера». https://vk.com/video-17393213_456239182
Октябрь.		
1 неделя	Знакомство с филимоновской росписью.	Филимоновские игрушки, схема с филимоновскими узорами, силуэты барыни, гуашь, кисти, непроливайки.
2 неделя	«Рисование филимоновских цветов»	Схемы филимоновского цветка, филимоновской росписи, силуэты филимоновской игрушки, кисти, гуашь, непроливайки, салфетки.
3 неделя	«Лепка филимоновского кота из глины»	«Филимоновский» кот, схема лепки кота из глины, глина, доски для лепки, стеки, кисти, непроливайки, салфетки.
4 неделя	«Роспись филимоновской игрушки из глины»	«Филимоновские» коты из глины, схема с филимоновским узором, кисти, гуашь, непроливайки, салфетки.
Ноябрь.		
1 неделя	«Филимоновский хоровод».	Схемы филимоновских узоров, филимоновские игрушки, бумага, силуэты филимоновского человечка, ножницы, кисти, гуашь, непроливайки, салфетки.
2 неделя	Знакомство с дымковской росписью.	Дымковские игрушки, презентация «дымковская игрушка», схемы элементов дымковской игрушки, Д/И «Составь узор», альбом, кисти, гуашь, ватные палочки, непроливайки, салфетки.
3 неделя	«Дымковское подворье. Роспись дымковской игрушки».	Дымковские игрушки, объемные силуэты дымковских животных, клей, ножницы, схемы элементов дымковской игрушки, Д/И «Составь узор», кисти, ватные палочки, гуашь, непроливайки, салфетки.
4 неделя	«Лепка дымковской барышни из глины».	Презентация «Дымковская барышня», глина, доски, стеки, салфетки, схема лепки барышни.

5 неделя	«Костюм дымковской барышни».	Презентация «Дымковская барышня», силуэты дымковских барышень, ткань, силуэты фартука, ножницы, геометрические элементы дымковской росписи из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.
Декабрь.		
1 неделя	«Роспись дымковской барышни».	Дымковские барышни из глины, гуашь, кисти, непроливайки, салфетки, схемы элементов дымковской росписи, дымковские барышни.
2 неделя	Развлечение «Ярмарка игрушек».	Русские народные костюмы, лотки для ярмарки, костюм скомороха, медведя, штаны для бега, народные игрушки, Д/И «Собери узор», обручи, игра «Карусель»
3 неделя	Знакомство с городецкой росписью.	Посуда с городецкой росписью, презентация «Городецкая роспись», схемы с элементами городецкой росписи, палитры, гуашь, кисти, непроливайки, силуэты досок из бумаги.
4 неделя	«Елочная игрушка из бумаги»	Салфетки, клей ПВА, кисти, гуашь, непроливайки, схемы с элементами городецкой росписи, картинки с елочными игрушками, расписанными городецкими узорами.
Январь.		
1 неделя	«Городецкий сервиз»	Одноразовая посуда, гуашь, кисти, непроливайки, схемы с элементами городецкой росписи.
2 неделя	Колядки.	Костюм хозяйюшки, туесок, снежки, чугунок с различными предметами для гадания, костюм козы и медведя для детей.
3 неделя	Дидактическая игра «Собери узор»	Предметы домашнего обихода, вырезанные из картона, элементы городецкой росписи, картинки с предметами быта с городецкой росписью.
Февраль.		
1-2 неделя	Создание книги сказок «История одного мастера» с элементами росписи	Альбом, картон, цветные карандаши, картинки с предметами обихода, посудой, ножницы, клей, кисти, салфетки.

3 неделя	Павлопосадские платки	Различные платки, картинки с вариантами ношения платков как в старину, так и в наше время. Видеофильм «Павлопосадский платок» Белая ткань, штампы, гуашь, салфетки.
4 неделя	Масленица.	Костюм скомороха, блинчики для метания, канат, обручи, костюм весны и зимы для детей.
Март.		
1 неделя	Знакомство с гжельской росписью.	Презентация «Гжель», предметы с гжельской росписью, кисти, гуашь, альбомы, непроливайки.
2-3 неделя	«Изготовление тарелки в технике папье-маше»	Посуда из папье-маше, схема изготовления, одноразовые тарелки, газеты, бумага, клейстер, салфетки.
4 неделя	Роспись гжельской тарелки.	Тарелки из папье-маше, кисти, гуашь, непроливайки, схемы с элементами гжельской росписи. Предметы с гжельской росписью.
Апрель.		
1-2 неделя	Знакомство с золотой хохломой.	Предметы обихода с хохломской росписью. Видеофильм «Золотая хохлома». Силуэты посуды из картона, схемы рисования элементов хохломской росписи, кисти, непроливайки, гуашь, салфетки.
3 неделя	Хохломская роспись пасхальных яиц.	Яйца, кисти, гуашь, непроливайки, подставки для яиц, схемы с элементами хохломской росписи.
4 неделя	Викторина по декоративным росписям «В гостях у бабушки»	Предметы обихода, игрушки с различными росписями, разрезные картинки, жетоны. Предметы обихода из картона, элементы росписей.
Май.		
1 неделя	Создание открыток ко Дню Победы.	Цветной картон, ножницы, гуашь, кисти, непроливайки, цветная бумага, силуэты голубей из бумаги, георгиевские ленты, клей. Примеры открыток ко Дню Победы.
2 неделя	Развлечение «День Победы».	Пилотки для детей, Презентация «ВОВ», презентация «День Победы», песни военных лет,

		медицинские сумки с бинтами, обручи, «гранаты», игрушечные автоматы, кегли.
3 неделя	Свободное рисование «Такая разная роспись».	Предметы с различными видами росписи, альбомы с элементами росписи. Альбомы, карандаши, кисти, гуашь, непроливайки, салфетки, ватные палочки.
4 неделя	Диагностика	

4. Тематическое планирование. Подготовительная группа.

	Тема недели	Материал
Сентябрь.		
1 неделя	Диагностика	
2 неделя	«Путешествие по реке времени»	«Река времени», «ленты времени» на каждого ребенка, предметы старины и настоящего в картинках.
3-4 неделя	«Играем в бабушкины игры»	Лапти, штаны для бега, «Карусель», мяч. Считалки, заклички для игр.
Октябрь.		
1-4 неделя	Краеведение. Проект «Памятники природы Тогучинского района»	макет «Заповедник Тогучинского района», книжная выставка «Заповедники России», дидактические игры по теме проекта
Ноябрь.		
1-2 неделя	«Мой город родной»	Альбомы «Тогучин: прошлое и настоящее», «Почетные жители Тогучина». Фотографии «Улицы моего города», презентация «Достопримечательности г. Тогучина», презентация «Мой любимый город»
Ноябрь-Декабрь		
3-4 неделя ноября 1-3 неделя декабря	Проект «История возникновения книги»	Презентация «История книги», выставка книг разных времен, чернильница, перо, ручка, печатная машинка, компьютер.

Декабрь- Январь.		
1-4 неделя	Проект «Новогодняя игрушка»	елка, старинные игрушки, презентация «История Нового года»
Февраль.		
1-3 неделя	Проект «Игрушки наших прабабушек»	Игрушки из дерева, соломы, тряпичные куклы, презентация «Игрушки наших прабабушек», ткань, вата, ленты, солома. https://yandex.ru/video/preview/10806950555565582085
4 неделя	Масленица	Костюм скomoroxa, «Карусель», «блинчики», канат, снежки.
Март.		
1-3 неделя	Проект «Народный костюм народов России и мира»	Презентация «Костюмы мира», кукла в русском народном костюме, русский народный костюм, платки, кокошник, лапти.
Март-Апрель.		
1-3 неделя	«Праздники Весны»	Русские народные костюмы для детей, костюм Хозяюшки, Жаворонки из ткани, соленое тесто, ткань, тесьма, весеннее дерево, игрушка Солнца, яйца из киндер-сюрприза, яичная скорлупа, пластилин.
4-5 неделя	«Ложечка точеная – ручка золоченая»	Деревянные ложки, алюминиевые ложки, китайские палочки. Презентация ««Ложечка точеная – ручка золоченая».
Май.		
1-3 неделя	Проект «Богатыри Земли Русской»	альбомы: «Наши герои», «Военная техника ВОВ», «Дети - герои войны». Картина Ю.Васнецова «Три богатыря».
4 неделя	Диагностика	

5. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

В группе создан уголок по нравственно-патриотическому воспитанию: «Моя Родина, мой дом родной», уголок краеведения «Тогучинский район», музей русской избы «В гостях у Домовенка», музей «Русская народная кукла». Для младшей группы создан уголок «Машины сказки».

Уголки мобильные, материал в уголках меняется в соответствии с изучаемой темой и возрастом детей.

В уголке «Моя Родина, мой дом родной» присутствуют фотографии с государственной символикой, фотография президента РФ, макет Кремля, фотоальбомы «Дети – герои ВОВ», «Моя семья», лепбук «Россия – Родина моя», лепбук «Народные росписи», панно «Лента времени» и материал к панно.

В уголке краеведения находится макет «Памятники природы Тогучинского района», фотографии с символикой города Тогучина, фотоальбомы «Достопримечательности г. Тогучина», «Герои ВОВ г. Тогучина».

Мини-музеи «В гостях у домовенка», и «Русская народная кукла» созданы для работы с детьми в кружке «Истоки», который я веду на базе своей группы. Материалы этих уголков: макет русской избы и подворья; народные куклы из ткани, соломы; предметы быта русской старины, лепбук «Русская изба».

В уголке «Машины сказки» для младшей-средней группы находятся русские народные сказки, настольный театр, лепбук «Теремок сказок».

В детском саду создан музей русской избы. В музее представлены макет русской печи, мельницы, колодца, люлька с младенцем, прялка, сундук с одеждой, а также посуда, которой пользовались в старину. Экспонаты музея периодически пополняются родителями воспитанников и воспитателями.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Формы и методы работы.

В основе программы лежит развитие познавательной активности, творческого мышления, умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Поэтому для реализации программы мною используется проектная деятельность, так как именно в проектной деятельности дети учатся самостоятельно мыслить, находить решения проблем, привлекая для этой цели знания из разных областей.

Одной теме уделяется от 1 до 4 недель, поэтому у детей есть возможность глубоко изучить проблему. При рассмотрении темы в работе применяются разные формы работы: беседы, интегративная деятельность, развлечения, игры, эксперименты, рассматривание картин, иллюстраций, экскурсии, использование различных видов театра, создание макетов, коллекций, выставок, наблюдения. Что позволяет сохранять длительный интерес к теме.

2. Методы диагностики воспитанников.

«Диагностика уровня знаний по русским народным сказкам». Младшая группа.

Карта индивидуального развития. Младшая группа.

Ф.И ребенка _____ воспитатель: _____ дата проведения: _____

Нравственно-патриотическое воспитание.				
Критерии оценивания	начало года	конец года	Примечание начало года	Примечание конец года
Знание русских народных сказок.			Ребенок называет 2-3 любимых сказки.	Называет все знакомые сказки, перечисляет героев сказок, узнает сказку по иллюстрациям
Умение рассказывать сказку.			Ребенок пересказывает сказку с помощью вопросов воспитателя по содержанию сказки.	Ребенок рассказывает сказку с опорой на иллюстрации.
Умение слушать сказку.			Всегда проявляет интерес к чтению, может ответить на вопросы по содержанию сказки.	Всегда проявляет интерес к чтению, отвечает на вопросы по содержанию сказки.
Понимание смысла сказки.			Выделяет плохих и хороших героев, может иногда оценить поступки героев,	Понимает смысл сказки, оценивает поступки героев.

			смысла сказки не понимает.	
Применение полученных знаний в самостоятельной деятельности.			Ребенок не использует полученные знания о сказках в самостоятельных играх.	Любит рисовать и лепить героев сказки. Организует театральные постановки по сюжету сказки.

+ сформировано

- не сформировано или частично сформировано

«Диагностика уровня знаний детей о бытовой культуре русского народа», разработанной Ищенко Е.Д.. Средняя группа.

Карта индивидуального развития. Средняя группа.

Ф.И ребенка

воспитатель:

дата проведения:

Нравственно-патриотическое воспитание.				
Критерии оценивания	начало года	конец года	Примечание начало года	Примечание конец года
Русский быт.			Ребенок не знает большинство представленных предметов быта.	Называет все представленные предметы, объясняет их назначение.
Русский народный костюм.			Называет отдельные предметы русского костюма.	Ребенок называет все представленные предметы русского народного костюма.
Традиционная кухня России.			Ребенок называет отдельные блюда русской национальной кухни, представленные на картинках.	Ребенок называет все представленные предметы национальной кухни.
Оценка эмоционально-ценностного критерия.			У ребенка слабый интерес к истории своей страны, ее традициям, обычаям.	Ребенок активно интересуется историей своей страны, стремится узнать новое.
Оценка действенно-практического критерия.			В связи с тем, что мало накоплено знаний по теме, не использует эти знания в практической деятельности.	Любит рисовать, лепить предметы старины, использует свои поделки в самостоятельной игре.
Использование в соответствии с назначением предметов русского быта и			В связи с тем, что мало накоплено знаний по теме, не использует эти знания в	Активно использует в игре предметы-заменители по теме, любит играть с макетом русской избы.

национального костюма в процессе самостоятельной деятельности.			самостоятельной деятельности.	
--	--	--	-------------------------------	--

+ сформировано

- не сформировано или частично сформировано

«Диагностика уровня знаний дошкольников по народным промыслам», разработанная на основе методики О.А. Соломенниковой «Радость творчества».

1. Задание «Вернисаж» (индивидуальное)

Цель: Определить уровень знаний ребенка о народном декоративно-прикладном искусстве.

Методы: Игра, беседа.

Материал: Предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, городецкие изделия, хохломские изделия, гжельский фарфор, деревянные матрешки, павло-посадские платки.

Методика: Педагог предлагает ребенку помочь организовать «Вернисаж» – выставку по продаже предметов народного декоративно-прикладного искусства. Ребенок должен разложить предметы по промыслам; после того как он справится с заданием, педагог предлагает ему стать продавцом, а на себя берет роль покупателя: «Теперь ты будешь продавцом на вернисаже. Продавец должен знать все о своем товаре, суметь рассказать о нем так, чтобы покупатель захотел купить товар».

Затем педагог задает ребенку вопросы: «Как называются эти изделия? Чем отличаются городецкие изделия от хохломских? Что общего между городецкими и хохломскими изделиями? Покажи филимоновские и дымковские игрушки? Чем отличаются филимоновские игрушки от дымковских? Покажи гжельскую посуду, что ты можешь рассказать о ней? Есть ли на выставке матрешки? Расскажи, пожалуйста, о них»

Критерии диагностики:

Высокий уровень. Ребенок проявляет интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства и с удовольствием вступает в игру; знает характерные особенности большинства народных промыслов; аргументирует выбор того или иного изделия. Ребенок знает и в основном правильно называет народные промыслы. При восприятии предметов народного декоративно-прикладного искусства может дать им эстетическую оценку.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства и с удовольствием вступает в игру. Иногда путается в названии народных промыслов. Не всегда правильно выделяет характерные особенности того или иного промысла. Часто аргументирует свой выбор изделий народного декоративно-прикладного искусства. При восприятии предметов народного декоративно-прикладного искусства может дать им эстетическую оценку.

Низкий уровень. Ребенок проявляет слабый интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства, неохотно вступает в игру; путает и не всегда правильно называет народные промыслы. С трудом выделяет характерные особенности того или иного промысла. Затрудняется аргументировать свой выбор изделий народного декоративно-прикладного

искусства. При восприятии предметов народного декоративно-прикладного искусства затрудняется дать им эстетическую оценку.

2. Задание «Нарисуй орнамент» (индивидуальное)

Цель: Определить уровень умения рисовать орнамент из растительных и геометрических элементов в различных геометрических формах.

Материалы: Геометрические формы из бумаги белого цвета: квадрат (15х15 см); прямоугольник (8х22 см); равносторонний треугольник (15 см); овал (8х26 см); круг (Д-18 см). Круглая кисть № 3-№ 4, гуашь, непроливайка.

Методика: Педагог предлагает ребенку на выбор бумажные геометрические фигуры и предлагает ребенку украсить одну форму геометрическим, а другую растительным орнаментом. После выполнения задания можно спросить ребенка, что у него получилось.

Критерии диагностики:

Показатель – умение рисовать орнамент из растительных и геометрических элементов в различных геометрических формах.

Высокий уровень. Ребенок правильно называет все геометрические фигуры. Самостоятельно составляет узор из геометрических и растительных форм, используя ритм и симметрию в композиционном построении. Умеет смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка. В процессе рисования владеет навыками кистевой росписи, без труда выполняет декоративные элементы – точки, кружки, прямые и волнистые линии, капельки, листики, завитки и т. д.

Средний уровень. При составлении узора иногда обращается за помощью к педагогу. Допускает незначительные ошибки при украшении геометрических форм растительным и геометрическим орнаментом. Испытывает незначительные затруднения при смешивании на палитре красок для получения нужного оттенка. В процессе рисования в основном владеет навыками кистевой росписи, но затрудняется выполнять некоторые декоративные элементы (тонкие линии, капельки, листики и завитки).

Низкий уровень. При составлении узора постоянно обращается за помощью к педагогу. Допускает значительные ошибки при украшении растительным и геометрическим орнаментом геометрических форм. Испытывает затруднения при смешивании на палитре красок для получения нужного оттенка. В процессе рисования показывает слабые навыки кистевой росписи. Испытывает затруднения при выполнении декоративных элементов (прямая и волнистая линии, точки, кружки, капельки, листики и т. д.).

3. Задание «Укрась бумажный силуэт»

Цель: Определить уровень умения украшать бумажный силуэт в соответствии с представленной формой и особенностями народного промысла. Уточнить знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве.

Материалы: Предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, полхов-майданские игрушки, городецкие изделия, хохломские изделия, гжельский фарфор, матрешки, павловопосадские шали и другие.

Методика: Педагог предлагает детям рассмотреть различные предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские, филимоновские, полхов-майданские игрушки; городецкие изделия, хохломские изделия, вышитые изделия, гжельский фарфор, богородские игрушки, матрешки, павловопосадские шали и другие. Затем педагог предлагает детям раскрасить на выбор два бумажных силуэта в соответствии с представленной формой и видом народной росписи.

Критерии диагностики: Показатель – умение украшать бумажный силуэт в соответствии с представленной формой и особенностями народного промысла.

Высокий уровень. Рассматривая изделия декоративно-прикладного искусства, ребенок безошибочно называет их. Предложенные педагогом бумажные силуэты соотносит с реальными предметами и украшает (без помощи взрослого) в соответствии с особенностями народной росписи. Самостоятельно подбирает цветовую гамму и при необходимости создания нужного цвета пользуется палитрой.

Средний уровень. Рассматривая изделия декоративно-прикладного искусства, ребенок иногда забывает их названия. Предложенные педагогом бумажные силуэты соотносит с реальными предметами и украшает в соответствии с особенностями народной росписи, изредка обращаясь к помощи взрослого. В отдельных случаях затрудняется в подборе цветовой гаммы.

Низкий уровень. Рассматривая изделия декоративно-прикладного искусства, ребенок затрудняется назвать и показать их. Предложенные педагогом бумажные силуэты не всегда соотносит с реальными предметами и украшает по своему усмотрению, без учета особенностей той или иной росписи, часто обращаясь к помощи взрослого. Затрудняется самостоятельно подбирать цветовую гамму.

4. Задание «Вылепи и распиши глиняную игрушку»

Цель: Определить уровень умения лепить и расписывать глиняную игрушку в соответствии с особенностями народного промысла.

Материалы: Глина, стеки, дощечки, вода, салфетки, гуашь, кисти № 3, непроливайки.

Методика: Педагог предлагает детям вылепить из глины дымковскую или филимоновскую игрушку и затем расписать ее в соответствии с росписью.

Критерии диагностики: Показатель – уровень умения лепить и расписывать глиняную игрушку в соответствии с особенностями народного промысла.

Высокий уровень. Ребенок правильно передает форму дымковской и филимоновской игрушки; учитывает характерные особенности народного промысла. При лепке филимоновской игрушки использует пластический, а при лепке дымковской игрушки – конструктивный способ лепки. Расписывает игрушки в соответствии с характерными особенностями народной росписи (цвет, декоративные элементы, узор). Самостоятельно лепит и расписывает игрушки из глины.

Средний уровень. Ребенок в основном правильно передает форму дымковской и филимоновской игрушки. Учитывает характерные особенности народного промысла. При лепке филимоновской и дымковской игрушки использует различные способы лепки. При росписи глиняных игрушек допускает незначительные ошибки в передаче особенностей народной росписи. Во время выполнения работы иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется в передаче формы дымковской и филимоновской игрушки. Не всегда учитывает характерные особенности народного промысла. При росписи допускает значительные ошибки в передаче особенностей народной росписи. При выполнении работы ребенок постоянно обращается за помощью к педагогу.

«Диагностика уровня нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников» по методике М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. Подготовительная группа.

- Цели:**
1. Выявить уровень знания детей о своей стране, городе.
 2. Определить знания детей о символике своей страны и города.
 3. Определить знания детей по истории своей страны, ее быте, традициях, культуре.
 4. Выяснить уровень знаний дошкольников о себе и своей семье.
 5. Выявить уровень нравственного воспитания, умение детей оценивать поступки, события.
 6. Определить уровень познавательной активности детей.

	Максимальное количество баллов
1.Родная страна: Название страны Столица России Название родного города Домашний адрес Название достопримечательностей России Название достопримечательностей города Название улиц, площадей	7
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России	4
3.История народной культуры и традиций, быта русского народа Жилище человека и предметы быта Народная игрушка Декоративно-прикладное искусство Народные праздники	16
4. Ребенок и семья Имя, фамилия Члены семьи, место работы родителей Права и обязанности в семье	5
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других	5
6. Познавательная активность Умение находить новую информацию	4

Стремление к организации самостоятельных игр	
Использование полученных знаний в рисовании, лепке.	
Использование полученных знаний в самостоятельных играх	

За каждый полученный ответ - 1 балл

Высокий уровень

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Проявляет познавательный интерес, использует полученные знания в продуктивной и самостоятельной деятельности.

Средний уровень

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. Проявляет интерес к новым знаниям, но не использует полученные знания в самостоятельной деятельности, либо использует с подачи воспитателя.

Низкий уровень

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не проявляет интереса к новым знаниям.

3. Список методических пособий.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Издательство Мозаика-синтез, 2014
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004
3. Алешиной Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа». – М.: ЦГЛ, 2004
4. Берстенева Е.В., Догаева Н.В. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками. – М.: Белый город, 2006
5. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество. / Под ред Т.Я. Шпикаловой. – М.: Владос, 2000
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

7. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты занятий. /Авт-сост В,В, Гаврилова. – Волгоград, Учитель, 2011
8. Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
9. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий, 2003
10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. –М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006
11. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
12. Картушина М. Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007
13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова. – М.: Издательство Оникс, 2007
14. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова. – М.: Издательство Оникс, 2006
15. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова. – М.: Издательство Оникс, 2006
16. Костюмы народов России. Знакомимся с национальной одеждой. Художник Богуславская Марина. – М.: Издательство Литур, 2016
17. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
18. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Дрофа, 2003
19. Котова И. Н., Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. - СПб.: «Паритет», 2003
20. Казаков А., Шорыгина Т. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне в детском саду и в школе. – М.: Издательство Гном, 2014
21. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
22. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
23. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
24. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз-дидактика, 2009
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз-дидактика, 2009

27. Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2009
29. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
30. Ульева Е. Беседы о войне. Энциклопедия для малышей. – М.: Феникс, 2015
31. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 2003
32. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006
33. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Тогучин>
34. <http://posibiri.ru/gorod-toguchin-v-novosibirskoj-oblasti/>
35. <http://www.toguchin.nso.ru/page/24>