

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

ПРИНЯТО:  
на Психолого-педагогическом  
консилиуме (ППк)  
МКДОУ Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад №2»  
Протокол № 1  
От 29 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад №2»  
Шипова Г.А.  
Приказ № 129  
От 29 08 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования (АОП ДОУ)  
для детей с задержанным развитием  
(гармонический инфантилизм)**

Разработали:  
Педагог-психолог Моличенко А.О.,  
Учитель-логопед Бусыгина Н.В.,  
Музыкальный руководитель Зенцова М.А.,  
Воспитатель Фатеева Ю.Л.

Тогучин, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4 Психолого – педагогическая характеристика дошкольников с задержанным развитием (гармонический инфантилизм).....	11
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.....	18

### II Организационный раздел

2.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	20
2.2. Кадровые условия реализации Программы.....	21
2.3 Финансовые условия реализации Программы.....	22
2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	23
2.5 Материально-техническое обеспечение Программы.....	25
2.6 Режим дня и распорядок.....	29

### III Содержательный раздел

3.1 Общие положения.....	30
3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	33
3.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	35
3.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	35
3.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	39
3.3.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	45
3.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	47

3.3.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	49
3.4 Описание форм, методов, способов и средств реализации Программы.....	50
3.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями).....	53
3.6 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.....	54

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) разработана МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья – задержанное развитие (гармонический инфантилизм) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

АОП ДО разработана с учетом:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- в соответствии с Уставом образовательной организации;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.,
- АОП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под ред. Проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: 2014 г.
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.
- Заключение ЦПМПК на Р.Д. №719 от 11.09.2019 г.

## **1.2 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации адаптированной образовательной программы является:

- построение целостного педагогического процесса, направленного на создание условий для коррекции, компенсации интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, обеспечивающих успешную социализацию, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

А также:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель АООП** достигается путем решения следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержанным развитием, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития ребенка с задержанным развитием, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с задержанным развитием;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

Программа обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

### **Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором ребёнок сам проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьями;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребёнка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребёнком с ЗПР АООП на разных этапах её реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушения их развития.

В основе Программы лежит положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития. В основу программы положены ведущие методологические принципы и подходы современной педагогики и психологии. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Одним из принципов коррекционно – развивающей работы в дошкольном учреждении является принцип единства диагностики коррекции. Наблюдения за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет

важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания её на различных этапах обучения и воспитания.

2. При анализе нарушений на первый план выступает этиопатогенетический подход к анализу нарушений. Необходимо определить этиологию и механизмы, определяющие структуру дефекта при том, или ином варианте задержки психического развития. Глубокое всестороннее изучение ребёнка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.
3. Дифференциальная диагностика выстраивается с позиции системного подхода. Сложность структуры дефекта всегда определяется взаимодействием внутрисистемных и межсистемных нарушений. Так, недостатки в развитии сенсорной сферы у детей с ЗПР проявляются не только в недостатках сенсорно-перцептивной деятельности. Трудности усвоения эталонных представлений о цвете, форме, величине, недостаточность пространственных и временных ориентировок не обеспечивают должной чувственной базы для развития мышления и речи. С другой стороны, незрелость внутриречевых механизмов, слабость словесной регуляции не позволяют ребенку на должном уровне обобщать сенсорный опыт, использовать его в деятельности.
4. Диагностика опирается на принцип динамического изучения (согласно концепции, Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка — актуальном и потенциальном, т. е. о зонах актуального и ближайшего развития). Характер сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит, и обучаемость ребенка.
5. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает, как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. Оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, начинающееся в раннем и младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи. При более позднем начале коррекционной работы сензитивный период в какой-то мере оказывается упущенным, усложняется структура дефекта, и возможности компенсации задержки психического



развития значительно снижаются. Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим учет закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

6. Одним из основных принципов диагностики и коррекции является принцип комплексного подхода - изучение соматического состояния, слуховых и зрительных функций, двигательной сферы, познавательной деятельности, личности, выявление уровня развития речи, сформированности знаний, умений и навыков позволяют правильно квалифицировать состояние ребенка, прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
7. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития. Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно - операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется в игре. Особое место в системе коррекции занимает сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры. Научные исследования и практика показывают, что в условиях аномального развития наблюдается специфика в формировании и смене ведущих видов деятельности. Ни один из них не достигает уровня развития, соответствующего возрастным возможностям, и фактически не выполняет функций ведущей деятельности. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности, а позднее - предпосылок к овладению учебной деятельностью. В условиях задержки психического развития затруднен процесс формирования ребенка как субъекта деятельности (У. Б.

Ульенкова, 1994), что проявляется в несформированности всех ее структурных компонентов: мотивационного, ориентировочно - операционального, регуляционного. Каждый из этих компонентов требует внимания педагога во всех ситуациях общения с ребенком и совместной работе при выполнении заданий учебного типа. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиций индивидуально дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой— особенности группы в целом. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития и механизмом нарушения. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Программный материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- Высокую замотивированность речевого общения;
- доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

10. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются три последовательных периода, которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

11. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

12. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

13. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно - развивающего обучения. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### **1.4 Психолого – педагогическая характеристика дошкольников с задержанным развитием (гармонический инфантилизм)**

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» посещает 1 воспитанник с задержанным развитием (гармонический инфантилизм).

Дошкольники с задержанным развитием— дети с отклонениями в психофизическом развитии, замедленным темпом созревания психических структур. Дети отличаются гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в-третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.). В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР. К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические

синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций. В соответствии с классификацией К. С. Лебединской (1980) выделены четыре базовых варианта задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

#### *Задержка психического развития конституционального происхождения*

На первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п.

С «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

*Комплексное обследование Р.Д.* показало, что у ребёнка в структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства. Поставлены шипящие, сонорные звуки, ведется работа по их автоматизации. Словарный запас ребёнка не соответствует возрастной норме. Грамматический строй речи, звуковая сторона речи и связная речь так же ниже возрастной нормы, требует развития. Мелкая моторика соответствует возрасту, правильно держит карандаш, кисть, ориентируется на листе бумаги с помощью педагога. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания соответствуют возрастной норме. Двигательные умения и навыки соответствуют возрастной норме. Игровые умения и навыки сформированы достаточно, игровая деятельность сопровождается речью и активностью. Даша умеет вступать в контакт с другими детьми и играть с ними

продолжительное время. Всегда слышит обращенную к ней речь, выполняет инструкцию. Знает и называет основные цвета, имеет представления о форме. Временные представления сформированы частично, путает названия и признаки времени суток, дней недели, месяцев года. Пространственные представления сформированы частично, испытывает затруднения в указанном направлении движения по словесной инструкции («Лево-право»). Развитие слуховой памяти низкого уровня, преобладает зрительная модальность над слуховой. Внимание избирательно, предпочитает игровую деятельность мыслительным операциям.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы для детей с задержанным развитием предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво.
- взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

## **Познавательное развитие:**

### **Ребенок:**

- Способен соотносить конструкцию с её назначением. Может создавать модели из конструктора по рисунку и словесному образцу.
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно - разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства.

## Речевое развитие

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

## Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто



- для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
  - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: дымковская игрушка);
  - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
  - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

## **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1) Педагогическая диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную

динамику ребенка, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

2) Диагностические карты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) предполагает психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3) Маршрут индивидуального развития поможет видеть самые актуальные задачи необходимые для решения с каждым конкретным ребенком в актуальный для него период, что помогает более эффективно планировать и выстраивать индивидуальную траекторию ребенка.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с ребёнком.

## **1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляемой Организацией по АОП, представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренную АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с задержанным развитием, планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с задержанным развитием,;
- Не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с задержанным развитием, и детей без нарушений в развитии;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с задержанным развитием могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать, не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АОП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Карты развития детей с задержанным развитием.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

*Администрация и педагог:*

- Поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка

дошкольного возраста с задержанным развитием;

- Учитывают факт разнообразия путей развития с задержанным развитием, в условиях современного мира;
- Ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с задержанным развитием;
- Обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребёнка с задержанным развитием, вариантами коррекционно-реабилитационной среды, местными условиями в разных регионах и муниципальных областях РФ.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Внутренняя оценка, самооценка организации;
- Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

## II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Создание специальных условий в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», обеспечивающих развитие ребенка с задержанным развитием, осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с задержанным развитием:

#### **Организация и соблюдение охранительного режима:**

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- возможность дополнительных пауз для отдыха,

- динамические паузы, перерывы с учетом работоспособности ребёнка;
- индивидуальная нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности;

- сокращение продолжительности занятий исходя из работоспособности ребёнка;
- чередование видов детской деятельности;
- регулярная частичная помощь взрослых.

### **Индивидуальный подход в обучении и воспитании:**

- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- замедленность темпа обучения; - индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- сокращенные или упрощенные задания в соответствии с психофизическими возможностями воспитанника;

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт воспитанника, опора на более развитые способности ребёнка;

- использование постоянной положительной оценки каждого достижения ребёнка;
- пройденный материал постоянно повторяется и закрепляется (в том числе в повседневной жизни).

## **2.2. Кадровые условия реализации Программы**

В МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с ОВЗ (задержанное развитие) предусмотрены следующие должности:

- 1 Учитель – логопед;
- Педагог-психолог;
- Музыкальный руководитель;
- 1 воспитатель.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время индивидуальных и

подгрупповых заданий. Так же учитель-логопед работает по активизации речи, преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия, проведение праздников и досугов совместно с родителями.

**Педагог-психолог** проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

### ***Психолого-педагогический консилиум***

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» (ППк) выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. ППк разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк.

ППк анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно - развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ОЦДК г. Тогучин и семьями воспитанников.

### **2.3 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Адаптированной Программы для детей с задержанным развитием (гармонический инфантилизм) определяется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы по коррекционно-образовательной деятельности. При обеспечении

потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются следующие условия:

- 1) Режим пребывания детей в группе;
- 2) Возраст воспитанников;

Объем финансового обеспечения реализации программы должен быть достаточным для осуществления ДОО:

- Расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения материалов, оборудования, игр и игрушек.
- Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников, направленным на выработку единых подходов в организации духовно-нравственного воспитания дошкольников.

#### **2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» в группе комбинированной направленности обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает реализацию Программы:

- созданы условия для коррекционной работы,
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **Вариативность среды предполагает:**

- наличие в ДОО различных пространств (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

В группе предусмотрено рабочее место воспитателя и рабочие места для занятий с детьми. Помещение группы условно поделено на центры:

- игровая зона;
- зона двигательной деятельности;
- зона уединения;
- обеденная зона;
- Игровые центры;
- Учебная зона

Коррекционная работа проводится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога или в групповом помещении. Кабинеты оснащены мебелью и пособиями:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей,
- настенное зеркало,
- магнитная доска,
- напольные ковры,
- письменные столы.



## **2.5 Материально-техническое обеспечение Программы**

Помещение и участок МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; и правилам пожарной безопасности.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК**

- Массажные коврики.
- Бубен.
- Мячи резиновые
- Скакалки.
- Обручи.
- Кегли.

### **КНИЖНЫЙ УГОЛОК**

- Художественная литература по возрасту.
- Портреты писателей и поэтов.
- Правила пользования книгой.

### **УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

- Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти, цветные карандаши, баночки для воды, печатки.
- Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.
- Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкости под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.

- Альбом «Декоративные росписи».
- Альбомы «Натюрморты», «Портреты», «Живопись».

### **УГОЛОК ПРИРОДЫ**

- Календарь природы.
- Комнатные растения.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
- Настольно-печатные и дидактические игры.
- Природный материал.
- Фигурки домашних животных.
- Земля, глина, песок, камни, опилки.
- Коллекция семян, лекарственных трав, круп, шишки, сухие листья, веточки.
- Мука, сахар, соль, крахмал.
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Трубочки, пипетки, мензурки, шприцы, пинцеты, губки, тряпочки, воронки, ватные диски, ватные палочки.
- Лупы.
- Спилы деревьев.

### **УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ**

- Стенд «Телефоны спасения», правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.
- Пожарный щит.
- Полицейский жезл.
- Светофор.
- Макет «Улица полна опасностей».
- Дидактические игры по основам безопасности.

### **УГОЛОК НАСТРОЕНИЯ**

- Смайлики с разным настроением.

## **УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

- Пластмассовый конструктор крупный.
- Пластмассовый конструктор мелкий.
- Конструктор на липучках.

## **УГОЛОК МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Ширма.
- Настольный театр на стаканчиках, конусный, плоскостной.
- Маски.
- Одежда для переодевания: платья, сарафаны, юбки, шляпы, косынки.
- Кукольный театр.
- Театр теней.
- Музыкальные инструменты: дудочка, погремушки, гитара, бубен.

## **УГОЛОК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

- Макет Кремля, дома правительства, храма.
- Фотоальбом «Достопримечательности г.Тогучина».
- Портрет президента РФ В.В. Путина.
- Герб РФ.
- Герб г. Тогучина.
- Государственный флаг.
- Музей русской избы.
- Музей народной куклы.
- Лента времени.
- Дидактические игры.

## **УГОЛОК СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ И НАСТОЛЬНЫХ ИГР**

- Мозаики.
- Пазлы картонные.
- Пазлы деревянные.

- Шнуровки.
- Настольно-печатные игры.
- Дидактическая игры.

### **УГОЛОК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

- Картотеки речевых игр.
- Индивидуальные наборы для звукового анализа слова.

### **УГОЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- Дидактические игры.
- Счетный материал.

### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

#### **Гараж**

- Машины.
- **Парикмахерская.**
- Парикмахерский уголок.
- Накидка-пелерина для детей.
- Расчески.
- Заколки, резинки.
- Журналы.

#### **Магазин.**

- Корзины, кошельки;
- Предметы-заместители;
- Овощи, фрукты;
- Костюм продавца.

#### **Больница.**

- Медицинские халаты и шапочки;
- Набор доктора;

#### **Ателье.**

- Гладильная доска.
- Утюг.
- Образцы тканей.
- Одежда для кукол.

## **Кухня.**

- Кухонный уголок.
- Игрушечная посуда.
- Муляжи фруктов, овощей, продуктов.
- Игрушки-заменители.

### **2.6 Режим дня и распорядок**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДООУ.

#### **Примерный режим дня в детском саду (холодный период)**

##### **Подготовительная группа**

7.30 – 8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, самостоятельная и игровая деятельность, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
9.00- 10.50	Непосредственно образовательная деятельность
10.50– 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20– 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед

- 13.00 – 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00–15.15 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность
- 15.15 – 15.30 Подготовка к полднику, полдник
- 15.30 – 16.00 Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность
- 16.00 – 17. 20 Подготовка к прогулке, прогулка
- 17.20 – 17.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
- 17.30 – 17. 50 Подготовка к ужину, ужин
- 17.50 – 18.20 Чтение художественной литературы
- 18.20 – 19.30 Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой

### **III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Общие положения Программы**

##### Обязательная часть

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержанным развитием, осуществляется в группах, имеющих компенсированную, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляется

в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах, имеющих детей с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно- развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с задержанным развитием и заключений ППМПК.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2» рассчитан на 240 детей от 1,6 до 7 лет. В 2022-2023 учебном году его посещают 225 детей. В МКДОУ функционируют 12 групп: группы раннего развития-3, младшая-2, средняя-2, старшая-2, подготовительные-3. В подготовительной группе – 4 ребёнка с ОВЗ (Синдром Дауна-1, Умственная отсталость-2, Задержанное развитие-1).

Задачами деятельности в группе, где имеются дети ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей

(законных представителей) и педагогического коллектива;

-формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с задержанным развитием и заключений психолого-педагогической комиссии.

Для детей с задержанным развитием на базе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2», разрабатывается адаптированная образовательная программа образовательной организации (АОП). АОП для детей с задержанным развитием строится с учетом программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010., «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под ред. Проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: 2014 г.

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в



разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).

### **3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы**

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с задержанным развитием тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится воспитателем, часть другими специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы (темы перечислены в рабочих программах педагогов и специалистов) и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы**

**в подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Лексические темы</b>		<b>Формирование фонематических представлений.</b> <b>Обучение грамоте</b>
День знаний Безопасность	01.09-02.09.2022	1	Здравствуй школа	Обследование детей
	05.09.-09.09.2022	2	Красный, желтый, зеленый	
Осень	12.09-16.09.2022	1	Овощи. Огород.	Звук и буква А
	19.09-23.09.2022	2	Фрукты. Сад.	Звук и буква О
	26.09-30.09.2022	3	Осень. Деревья.	Звук и буква У
	03.10-07.10.2022	4	Ягоды. Грибы	Звук и буква Ы
Мой город. Моя планета День народного единства	10.10-14.10.2022	1	Зоопарк	Звук и буква Э
	17.10-21.10.2022	2	Мой дом. Моя квартира	Звук и буква И
	24.10-28.10.2022	3	Наша страна	Звук и буква П-Б
	31.11-03.11.2022		Мониторинг	
Мой родной край	07.11-11.11.2022	1	Мой родной край	Звук и буква Т
Новый год	14.11-18.11.2022	2	Человек. Части тела	Звук и буква Д
	21.11-25.11.2022	3	Дикие животные и их детеныши	Звук и буква Н
	28.11-02.12.2022	4	Домашние животные и их детеныши	Звук и буква М
	05.12-09.12.2022	5	Домашние птицы	Звук и буква К
	12.12-16.12.2022	6	Мебель	Звук и буква Г
	19.12-23.12.2022	7	Зима	Звук и буква Ж
	26.12-30.12.2022	8	Новый год	Звук и буква В
	01.01-08.01.2023	Каникулы		
Зима	09.01-13.01.2023	1	Зимние забавы	Звук и буква Ш
	16.01-20.01.2023	2	Зимующие птицы	Звук и буква С
	23.01-27.01.2023	3	Рыбы	Звук и буква Ф
День защитника отечества	30.01-03.02.2023	1	Транспорт	Звук и буква З
	06.02-10.02.2023	2	Профессии и инструменты	Звук и буква Л
	13.02-17.02.2023	3	Продукты питания	Звук и буква Й
	20.02-24.02.2023	4	День защитника отечества	Звук и буква Р
	27.02-03.03.2023	1	Посуда	Звук и буква Ц

Международный женский день	06.03-10.03.2023	2	Семья 8 Марта	Звук и буква Ч
Народная культура и традиции	13.03-17.03.2023	1	Одежда. Ателье	Звук и буква Х
	20.03-24.03.2023	2	Обувь. Головные уборы	Звук и буква Щ
	27.03.-31.03.2023	Мониторинг		
Весна	03.04-07.04.2023	1	Весна	Звук и буква Е
	10.04-14.04.2023	2	Космос	Звук и буква Ю
	17.04-21.04.2023	3	Перелетные птицы	Звук и буква Ё
День побед	24.04-28.04.2023	1	Комнатные растения	Ь знак
	03.05-05.05.2023	2	День победы	Ъ знак
До свидания детский сад. Здравствуй школа!	10.05-12.05.2023	1	Школа. Школьные принадлежности.	Звук и буква Я
	15.05-19.05.2023	2	Откуда хлеб пришел?	Закрепление
	22.05-26.05.2023	3	Насекомые и цветы	Закрепление
	29.05-31.05.2023		Мониторинг	
	01.06-30.08.2023		В летний период детский сад работает в каникулярном периоде	

Коррекционно-развивающая работа специалистов проводится в двух направлениях:

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

### **3.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **3.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными задачами данной образовательной деятельности являются:

-учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

-формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;

-продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;

-продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений,закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров дляразвертывания игры;

- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;

- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;

- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;

- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

-продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

-обогащать опыт действий детей с куклой и другими образными игрушками;

- продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям;

- стимулировать сопровождение игровых действий речью в процессе сюжетно-ролевых игр;

-вызывать интерес к ролевым играм, радость (возможности поиграть в новую игру, желание играть в нее;

-формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;

-закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре;

-учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. д.;

-формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели застилку коляски и т. п.;

-закреплять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

-учить адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

-закреплять умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

-стимулировать проявление интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

-учить находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

-учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

-учить производить по ходу игры простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого;

-учить брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи взрослого;

-учить выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;

-формировать умение вместе со взрослым или по подражанию ему моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;

-закреплять умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;

-учить создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи взрослого, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;

-учить играть вместе со взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, машинки, украшения с помощью взрослого;

-закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять

отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

-учить отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

-учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);

-развивать способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;

-учить изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого;

-учить сопровождать игровые действия речью;

-учить понимать и называть наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.

### **3.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта.

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;

- пробуждать элементарную любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;

- продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру);

- знакомить с занятиями и трудом взрослых;

- укреплять образ Я, расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;

- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность выразить свое настроение, потребности с помощью пантомимических, мимических и других средств;
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать сенсорно - перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, наощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);



- знакомить с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.);

- развивать восприятие, внимание, память, мышление (операции сравнения, классификации, обобщения).

**Сенсорное воспитание и формирование элементарных количественных представлений.**

### ***Количественные представления***

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 10.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем словесной просьбе взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько), с помощью взрослого и самостоятельно.

### **Представления о форме**

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор Lego, «Цвет и форма» и др.)- Выполнение по образцу, данному взрослым, простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, четырехугольные призмы — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т.д.).

Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (с помощью взрослого и самостоятельно).

Идентификация и выделение предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, четырехугольные призмы — кирпичики, круги, квадраты,

треугольники, прямоугольники) по словесной инструкции.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

### **Представления о пространстве**

Стороны: верх, низ, право, лево; показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.

### **Временные представления**

Простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдения за изменениями в природе. Контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п.

Астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей

суток, времен года (ночь — глаза закрыты, руки под щекой — ребенок спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжался от холода; лето — раскрылся к солнцу и т. п.).

Выходные дни недели, первый день после выходного, по возможности — остальные дни недели. (Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.)

### **Представления о величине**

Предметы разной величины: большой — маленький, больше — меньше, длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, толще — тоньше. Приемы проверки: наложение и приложение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.

Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).

### **Конструирование**

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

-Закреплять интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;

- закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;

- закреплять умение обыгрывать выполняемые постройки и использовать знакомые постройки в строительных, сюжетно- ролевых и театрализованных играх;

- продолжать развивать восприятие пространственных свойств объектов, сравнивать их по величине (употребляя при этом слова: большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (употребляя при этом выражения: внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);

- учить анализировать объемные и графические образцы не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;
- учить использовать новые конструктивные материалы для конструирования знакомых объектов;
- учить выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого намечать последовательность выполнения;
- познакомить с созданием графической модели постройки (не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали);
- развивать кооперативные умения в процессе конструирования: учить детей участвовать в коллективной деятельности, совместно выполнять постройки, налаживать отношения партнерства в процессе создания конструкций, а также в ходе последующей игры, учить договариваться и координировать свои совместные усилия;
- учить сюжетному конструированию как по образцу, так и по представлению;
- поощрять самостоятельное конструирование детей;
- учить конструировать по замыслу;
- закреплять умение конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование умения предварительно элементарно планировать предстоящее выполнение (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- учить конструировать по простейшей схеме-плану;
- учить конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дом, заборчик, ворота, фигуру человека и пр.);
- закреплять умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны;
- формировать умение сравнивать выполненную конструкцию с образцом или предметом;
- формировать умение конструировать из объемного (кубик, брусок, треугольная призма) и плоскостного материала (квадрат, прямоугольник, треугольник), а также из палочек;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных

картинок (из 3—8 частей), кубиков (из 4, 6, 9 частей);

- формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;

- формировать умение создавать подвижные картины из плоскостных готовых элементов (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.) из плотной бумаги или картона;

- развивать мелкую моторику;

- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;

- развивать умение доводить работу до конца;

- развивать умение радоваться успеху;

- формировать умение оказывать помощь другим детям в процессе выполнения коллективных работ;

- учить с помощью взрослого планировать этапы и последовательность выполнения работы.

### **3.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- Продолжать развивать речевую активность ребенка;

- продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая ребенка в беседу;

- обеспечивать речевую мотивацию в быту, играх и на занятиях;

- формировать средства межличностного взаимодействия в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта ребёнка;

- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию при знакомстве с литературными произведениями, в ходе работы с картинками, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх, в ситуациях нерегламентированного общения;

- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности выполненных действий в игре, рисовании, конструировании, наблюдениях; сопровождать речью процесс выполнения; намечать основные этапы предстоящего выполнения (что будем делать сначала? что потом? и т. д.);

- проводить работу над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения, учить отражать это в ролевой речи;

- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям, разнообразить по своему усмотрению речь от имени персонажа;

- использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

- учить составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин с «графической подсказкой» самостоятельно;

- связывать обучение рассказыванию с ролевой театрализованной игрой, занятиями рисованием, конструированием, хозяйственно-бытовым и ручным трудом;

-учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, оставлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»;

- продолжать проводить специальную работу по развитию способности к словообразованию и словоизменению;

- работать над пониманием логических связей причина — следствие, часть — целое, род — вид);

- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи;

- развивать фонематический слух, анализирующее восприятие с целью подготовки детей к обучению грамоте.

### **3.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- Развивать и поддерживать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для собственного изобразительного творчества;

- закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах и средствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;

- учить анализировать (обследовать) предметы перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные, вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой);

- учить рисовать, лепить как знакомые объекты, так и новые, более сложной формы, на основе предварительного анализа образца или натуры, сравнения с формой-эталоном или с предметным эталоном, а затем по представлению;

- учить отображать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);

- учить проверять правильность выполнения изображения путем сравнения результата с натурой или образцом;

- совершенствовать в процессе специальных упражнений операционно-техническую сторону лепки, рисования, аппликации;

- знакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый;

- закреплять представления о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению;
- понимать и употреблять в речи предлоги и пространственные наречия;
- совершенствовать ориентировку в пространстве листа бумаги: слева — справа, низ — верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол;
- закреплять приемы декоративного рисования, создавать узоры по принципу повторности, чередования и симметрии; развивать чувство ритма;
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, скульптуры, народная игрушка — семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка, предметы хохломской росписи и гжель), обеспечивая развитие у детей эстетического восприятия;
- продолжать учить создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу;
- развивать способность к передаче связного содержания изобразительными средствами;
- расширять содержание детской изобразительной деятельности;
- уделять особое внимание развитию детского изобразительного замысла и способности к его реализации;
- создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, на основе личного опыта, бытовых ситуаций и пр.;
- развивать объяснительно-сопровождающую и регулирующую функции речи в процессе изобразительной деятельности, учить элементарно планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел с помощью педагога и реализовывать его, по окончании работы давать словесный отчет;
- совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;



- развивать мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации;
- развивать умение доводить работу до конца;
- развивать умение радоваться успеху;
- учить эмоционально воспринимать красивое;
- закреплять умение работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения изобразительных заданий и коллективных работ; формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия;
- формировать доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ других группах.

### **3.3.5 Образовательная область «Физическое развитие**

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- Продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
- учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
- учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки);
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
- формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по команде и под музыку;
- развивать координацию движений рук и ног;
- совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом);
- развивать координацию движений частей тела (рук, ног, рук и ног, рук и головы и т. п.);
- закреплять умение выполнять серию движений под музыку;

- развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5—10 секунд) и длительной (час, день, неделя);

- закреплять умение сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;

- совершенствовать выразительные движения (понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки);

- развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);

- развивать простые пантомимические движения;

- закреплять пространственные представления и ориентировки;

- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;

- развивать коммуникативные умения;

- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;

- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений).

### **3.4 Описание форм, методов, способов и средств реализации Программы**

В МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных

Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами;

С учетом принципов:

- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности;

Формы организации непосредственно организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с интеллектуальными нарушениями – подгрупповые, индивидуальные.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно - образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Используемые в реализации АООП **формы, способы, методы и средства** должны:

- помогать ребенку с задержанным развитием лучше социализироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с интеллектуальными нарушениями с другими детьми и с взрослыми.

АОП реализуется в различных **формах:**

- индивидуальное занятие, подгрупповое, фронтальное;
- отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах,
- формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности,
- формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в

совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для освоения программного содержания АООП ребенком с нарушением интеллекта необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

### **Средства реализации образовательной программы:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные;

### **Индивидуальный подход в обучении и воспитании:**

- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- замедленность темпа обучения;
- индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- сокращенные или упрощенные задания в соответствии с психофизическими возможностями воспитанника;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт воспитанника, опора на более развитые способности ребёнка;
- использование постоянной положительной оценки каждого достижения ребёнка;
- пройденный материал постоянно повторяется и закрепляется (в том числе в повседневной жизни).

### **Дифференцированный подход в обучении и воспитании:**

- дробление большого задания на этапы;
- последовательное выполнение этапов задания;
- повторение воспитанником инструкций к выполнению задания;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах выполнения заданий;
- использование частой смены наглядного материала и видов деятельности;
- регулярная частичная помощь взрослых.

### **Организация и соблюдение охранительного режима:**

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- возможность дополнительных пауз для отдыха, динамические паузы, перерывы с учетом работоспособности ребёнка;
- индивидуальная нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности;
- сокращение продолжительности занятий исходя из работоспособности ребёнка;
- увеличение длительности прогулки на свежем воздухе;
- чередование видов детской деятельности.

### **3.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями).**

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе всех специалистов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Формой взаимодействия родителей и специалистов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т.д.). Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционно - образовательного процесса.

Основные формы взаимодействия с законными представителями ребёнка, помимо сайта детского сада:

- Информирование о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

- Организация и проведение открытых занятий для родителей (законных представителей) воспитанников.

### **График консультирования специалистами родителей**

<b>Специалист</b>	<b>День недели, время</b>
Воспитатели	Ежедневно 7:30 – 19:30
Логопед	Понедельник 16:10 – 16:30, Среда 16:10 – 16:30
Педагог – психолог	Пятница 15:00 – 16:00
Музыкальный руководитель	Вторник 11:30 – 12:00

### **3.6 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Образовательные программы:**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб., 2007
2. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ СПб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.

#### **Педагогические технологии и методические пособия:**

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой, «Мозаика- Синтез», Москва, 2011
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. – М. 1999.
3. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта

развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос», 2008г
6. Комплексное планирование для групп разноуровневого развития по программам М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной / авт.-сост. Ж.И.Старовойтова. – Волгоград: Учитель, 2010..
7. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно - развивающей среде / Под общ. ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой. –СПб.2006.
8. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Авторы-составители: Кольцова Е. П. / Романович О. А. Изд-во: Учитель, 2012
9. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
10. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение»2009г

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004.
2. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.
3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
5. Баряева Л. Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.2001.
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – Спб. 2005

7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991
8. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями/ Под ред.Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной.- М.,2006.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М. 1999

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
4. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.
6. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.
7. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М.,ВЛАДОС, 2001.
8. Баряева Л.Б.«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПбКаро. 2007г. .
9. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.
10. «Предметы вокруг нас», С. Шевченко, Г. Капустина, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.
- 11.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.2001.
12. Войлокова 11.Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. –М.1991.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**



1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. Лопухина И. А. Речь. Ритм. Движения. – М. 1997.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999.
4. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. –М., 2007.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2009.
6. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. – М. 2007
7. «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.
8. .Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 -3 лет. – М. 2008.
9. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999.
10. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М., 2006.
11. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М. 1997

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.
5. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г. Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004.
6. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.
7. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.
8. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМиД, 2005.
3. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
5. «Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина, М. «Владос», 1999.
6. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.
7. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013.
8. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

