

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»



Паспорт группы «Гномик»

МКДОУ Тогучинского района

«Тогучинский детский сад №2»

на 2022-2023 учебный год

**Воспитатели: Бокова Т.В.
Фатеева Ю.Л.**

Цели и задачи группы:

Помещение группы, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

График работы:

с 7.30 до 19.30 (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней)

Воспитатель должен:

- любить детей;
- заботиться о них;
- уважать личность каждого ребенка и верить в него;
- знать душу каждого ребенка и понимать его;
- трепетно относиться к духовному миру ребенка, его природе;
- оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша;
- стать настоящим другом каждому ребенку.

Работа воспитателя строится на основе пяти компонентов:

- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.
- Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.

- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (*качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру*), эмпатию (*сопереживание, понимание другого*).
- Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Правила безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка:

- Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующей.
- Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.
- Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
- Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
- Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** укажите на этот факт в беседе с фельдшером или воспитателем Вашей группы.
- Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
- Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
- В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5 дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя и врача – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.
- Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.
- Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это

поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.

- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
- Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей. Жвачки, чупа-чупсы пусть дети жуют дома под Вашим присмотром. Помните, что газированные напитки, чипсы, кириешки и др. очень вредны для здоровья детей.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования).
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках).
- Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение), проведена пожарная сигнализация, стены группы тепло-желтого цвета, группа легко проветривается).
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение группы:

Документация:

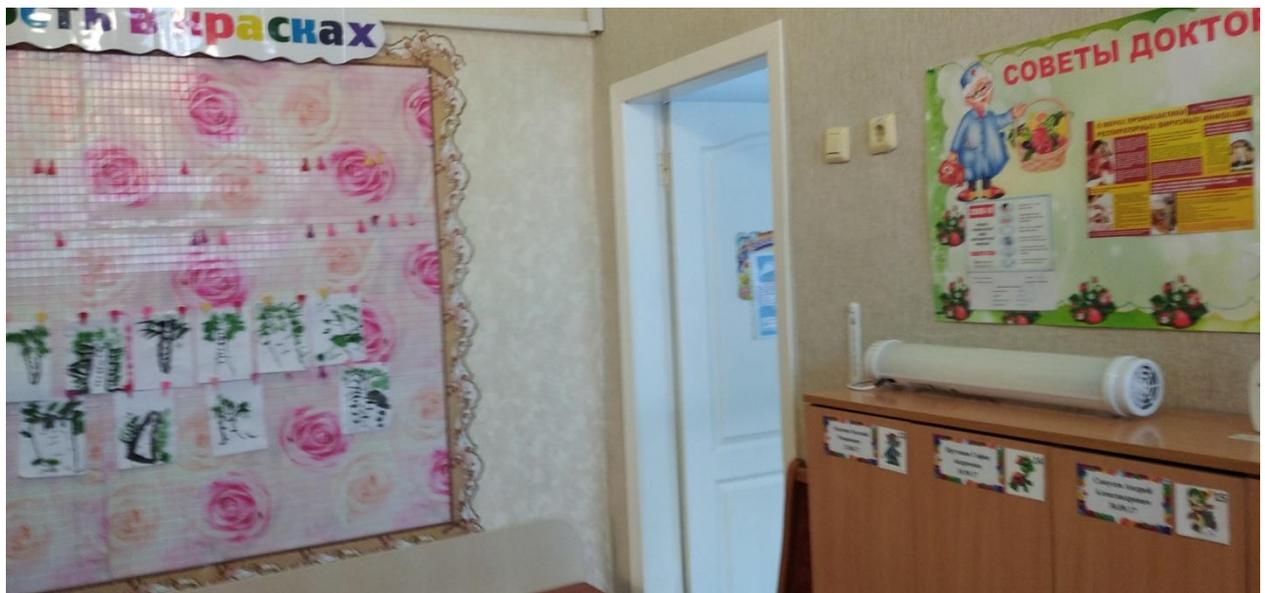
Рабочая программа воспитателя.

- Журнал учета посещаемости детей.
- Паспорт группы.
- Тетрадь информации о родителях.
- Перспективные планы работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.

Приемная

1. Информационный стенд для родителей «Группа Гномик».
 - Девиз;
 - Режим дня;
 - Сетка НООД;
 - «Мы растём»;
 - «Поздравляем с днём рождения»;
 - Уголок вопросов и советов от родителей;
 - Консультации;
 - Рекомендации для родителей;
 - «Меню»;
 - Советы специалистов.
2. Стенд для творческих работ детей «Радость в красках».
3. Стенгазета «Колобок».
4. Полочка для обуви.
5. Шкаф для одежды.
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания маркировкой.
7. Скамейки для детей (3 шт.)
8. Большой стул.
9. Тетрадь приема и ухода детей домой.
10. Спортивно-оздоровительный уголок «Крепыши».





Спальня.

- 1.Трёхъярусные кровати(8шт.)
- 2.Журнальный стол
- 3.Шкаф.



Игровая комната.

1. Стулья детские (25шт.).
2. Стулья большие(2шт).
2. Столы детские (4 шт).
3. Стенка.
4. Детская мебель «Паровозик».
5. Детская мягкая мебель.
6. Кухонный гарнитур.
7. Журнальные столики(2шт.).
8. Телевизор.
9. DVD -проигрыватель.
10. Доска магнитная демонстрационная.
11. Мольберт.



В нашей группе организованы следующие центры развития по образовательным областям:

-Социально-коммуникативное развитие.

Центр «Моё настроение».

Центр ПДД;

Центр противопожарной безопасности;

Центр труда (уголок дежурств);

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

-Познавательное развитие.

Центр патриотического воспитания

Центр краеведения

Мини-музей «Русская изба»

Мини-музей «Народная кукла»
Центр математического развития
Центр экспериментирования
Центр сенсорного развития
Центр конструктивной деятельности

-Речевое развитие.

Центр речевого развития

-Художественно-эстетическое развитие

Центр изобразительной деятельности

Центр музыкально-театрализованной деятельности

-Социально-коммуникативное развитие.

«Моё настроение»:

- Точки;
- Смайлики разных эмоций на стене;
- Смайлики разных эмоций на прищепках.



Корабль «Безопасность»

Центр ПДД.

- Дорожные знаки;
- Демонстрационные картинки, плакаты;
- Различные виды транспорта;

- Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт»,
- Фуражки инспектора ГИБДД, жезл, рули, светофор, жилетки;
- Макет «Светофор»;
- Карточка стихов, загадок, физ. минуток;
- Книжки по ПДД
- DVD-диски по ПДД и ОБЖ.



Центр противопожарной безопасности.

- Лэпбук «Не играй с огнём»;
- Макет «Пожарный щит», «Пожар»;
- Пожарные машинки;
- Фигурки пожарных;
- ЛЕГО конструктор «Пожарная часть»;
- Демонстрационные картинки «Осторожно пожар».



Центр труда «Мы дежури́м»:

- Уголок дежурств с кармашками, картинки.
- Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, шапочки.
- Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, бельевая веревка.
- Салфетницы, салфетки.
- Дидактические игры по трудовому воспитанию.



Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

- Касса
- Муляжи кондитерских изделий.
- Муляжи хлебобулочных изделий.
- Корзины, кошельки, сумки
- Предметы-заместители.
- Овощи, фрукты
- Комплект одежды по профессии«Продавец»



Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

- Макет для причёсок;
- Детская мебель «Парикмахерская»: фен, расчёски, бигуди, ножницы и т.п.;
- Бутылочки, баночки;
- Набор «Парикмахер».



Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол
- Коляски
- Предметы-заместители
- Комплект одежды для игры



Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки
- Набор доктора «Аптека»: бинты, вата, лекарства, градусник, мерные ложечки, пипетки и тд.
- Кукла-доктор.



Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:

- Макет «Пешеходный переход»;
- Рули,
- Инструменты,
- Разнообразные машины,
- Фуражка регулировщика,
- Жезл, свисток,
- Светофор,
- Предметы-заместители.



Познавательное развитие

Центр патриотического воспитания «Моя Родина, мой дом родной» :

- Макет Кремля;
- Портрет президента РФ В.В. Путина;
- Герб РФ;
- Государственный флаг;
- Гимн;
- Лэпбук «Моя Россия»;
- Демонстрационные картинки «Права детей», «Народно- прикладное творчество», «Дети войны»;
- Картотеки народных игр.

Уголок краеведения «Тогучинский район»

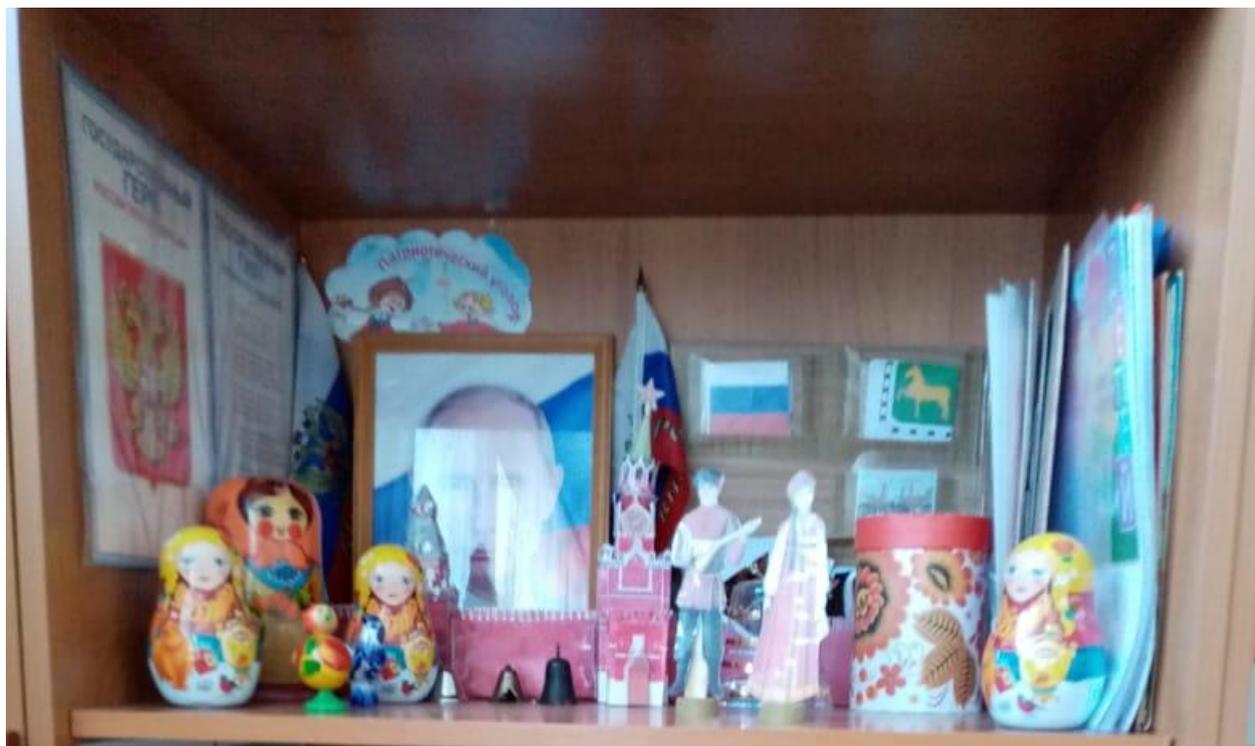
- Фотоальбомы «Достопримечательности г.Тогучина», «Красная книга Сибири», «Моя семья»;
- Герб г.Тогучина;
- Герб Тогучинского района;
- Альбом «Герои ВОВ»;
- Макет «памятники природы Тогучинского района»;
- альбом «Аптека вокруг нас»;
- альбом «Зеленое богатство Сибири»;

Мини-музей «Русская изба»:

- Макет русской избы;
- куклы в народных костюмах;
- музейные экспонаты (кувшин, чугунок, веретена, подносы и т.д.);
- дидактические игры.
- альбом «Национальные костюмы Руси».

Мини-музей «Русская народная кукла:

- деревянные игрушки (матрешки, свистульки);
- глиняные и фарфоровые игрушки (птички, барыня, конь и т.д.)
- тряпичные куклы.



Центр математического развития «Весёлая математика»:

- Набор геометрических фигур, цифры, картинки на счет до 5.
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди одинаковые», «Предметы и контуры», и т.д.
- Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания.
- Игры на составлению целого: «Пазлы», «Собери узор» и т.д.
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.
- Цветные счетные палочки.
- Матрешки, счеты, логические блоки «Дьеныша», логические домино.
- Картотека дидактических игр.



Центр экспериментирования «Мини-лаборатория»

- Представлены различные приборы: микроскоп, песочные часы, весы, увеличительные стекла, магниты, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Фартуки;
- Журнал для фиксирования результатов;
- Картотека опытов.
- Предметно-схематические и графические модели.



Центр сенсорного развития:

- Мозаики;
- Пазлы;
- Шнуровки;
- Лото;
- Настольно-печатные игры;
- Игры с пуговицами.



Центр конструктивной деятельности:

- Конструктор крупный «Лего»
- Пластмассовый напольный конструктор

- Деревянный конструктор
- Мозаика крупная и мелкая
- Пазлы крупные
- Конструктор с соединением в различных плоскостях, настольный.
- Игрушки со шнурками и застежками
- Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.
- Транспорт крупный и средний.
- Набор «Город»
- Конструирование из бумаги

Речевое развитие

Центр речевого развития

1.«Речевичок»:

- Картинки по лексическим темам (альбомы).
- Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике.
- Наборы картинок на заданный звук.
- Словесные дидактические игры.
- Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
- Кукла Маша.
- Сюжетные картинки для составления рассказов
- Настольно-печатные игры.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи



2.Книжный уголок:

- Книги различной тематики и жанров
- Различные энциклопедии и познавательные рассказы и сказки
- Портреты писателей
- Дидактические игры по ознакомлению с художественной литературой («Назови сказку», «Четвёртый лишний» и др.)



Художественно-эстетическое развитие Центр изобразительной деятельности «Цветные ладошки»:

- Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.
- Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки.
- Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон.
- Кисти и ёмкости для клея, клей ПВА, салфетки, ножницы.
- Образцы по аппликации и рисованию.
- Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт.
- Альбом «Гжель», «Хохломская роспись». «Дымковская роспись» и др.
- Раскраски.



Центр музыкально-театрализованной деятельности

«Театр»:

- Ширма для настольного театр
- Кукольный театр

- Настольный театр
- Театр на фланелеграфе, теней.
- Шапочки, маски
- Пальчиковый, конусный театр
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.
- Дудочки, погремушки, металлофон, бубны и т.д.
- Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки)
- Картотеки театрализованных игр, этюдов, игр на снятие мышечного напряжения.
- Картотеки на развитие речевого дыхания, скороговорки.



Физическое развитие

Центр физического развития.

Спортивно-оздоровительный уголок «Крепыши»:

- Дорожка здоровья;
- Массажные коврики;
- Карточки подвижных, пальчиковых игр, утренней, дыхательной гимнастики, картотека прогулок;
- Гимнастические палки(25шт.);
- Обручи;
- Бубен;
- Мячи резиновые;
- Мячи пластмассовые;
- Ленты для зарядки;
- Кубики;
- Кегли;
- Флажки;
- Кольцеброс;
- Канаты;
- Мешочки для метания;
- Моталки.



Информационно - методическое обеспечение в работе:

- ❖ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ❖ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- ❖ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- ❖ Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ❖ Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- ❖ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- ❖ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. Ознакомление дошкольников с

миром природы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. Серия: Библиотека программы «От рождения до школы».

- ❖ Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
- ❖ Рыжова Н.А. «Наш дом — природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192
- ❖ Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с. (Программы ДОУ)
- ❖ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-128с.,- ил.-(Библиотека программы «Детство».)
- ❖ Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004
- ❖ Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа». – М.: ЦГЛ, 2004
- ❖ Берстенева Е.В., Догаева Н.В. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками. – М.: Белый город, 2006
- ❖ Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество. / Под ред Т.Я. Шпикаловой. – М.: Владос, 2000
- ❖ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- ❖ Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий, 2003
- ❖ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006
- ❖ Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- ❖ Зинкевич-Евстигнеев Т.Д. Основы сказкотерапии - М.: 2005. - 80 с.
- ❖ Зинкевич-Евстигнеев Т.Д. Путешествие в страну сказок», практическое пособие М., 2005. - С. 14-115.
- ❖ Картушина М. Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- ❖ Костюмы народов России. Знакомимся с национальной одеждой. Художник Богуславская Марина. – М.: Издательство Литур, 2016
- ❖ Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
- ❖ Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Дрофа, 2003

- ❖ Котова И. Н., Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. - СПб.: «Паритет», 2003
- ❖ Казаков А., Шорыгина Т. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне в детском саду и в школе. – М.: Издательство Гном, 2014
- ❖ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Издательство Мозаика- Синтез, 2009
- ❖ Ульева Е. Беседы о войне. Энциклопедия для малышей. – М.: Феникс, 2015
- ❖ Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. –М.: Просвещение, 2003
- ❖ Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Образовательная область «Речевое развитие»

- ❖ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-синтез, 2011.
- ❖ Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- ❖ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ❖ Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007
- ❖ Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова. – М.: Издательство Оникс, 2007
- ❖ Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова. – М.: Издательство Оникс, 2006
- ❖ Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова. – М.: Издательство Оникс, 2006

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ❖ Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- ❖ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- ❖ Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

- ❖ Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты занятий. /Авт-сост В,В, Гаврилова. – Волгоград, Учитель, 2011
- ❖ Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей . – СПб.: КАРО, 2007.
- ❖ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- ❖ Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- ❖ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз-дидактика, 2009
- ❖ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз-дидактика, 2009
- ❖ Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Образовательная область «Физическая культура»

- ❖ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2010.
- ❖ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры – М.: Просвещение, 1986.
- ❖ Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.